ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
профсоюзного комитета
_____ М.Н. Кузьминская
«_12_» _12_____201_8_ г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ В.Р. Гайнанова
Приказ № _380-ОД_
«_12_» _12_____201_8_ г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

СП «Детского сада Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

2018 г.

1. Общие положения

1.1. Данная должностная инструкция учителя-дефектолога Службы ранней помощи (далее СРП) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155; на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26 августа 2010г. в редакции от 31.05.2011г; в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 июля 2016 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Учитель-дефектолог СРП относится к категории специалистов, считается педагогическим работником.

1.3. На должность учителя-дефектолога СРП может быть принято лицо, которое имеет высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы; не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации).

1.4. Учитель-дефектолог СРП может быть назначен на должность и освобожден от занимаемой должности приказом директора ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

1.5. Учитель-дефектолог СРП подчиняется руководителю СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево, а в рамках Службы ранней помощи старшему воспитателю.

1.6. Учитель-дефектолог СРП, находясь при исполнении трудовых обязанностей, проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте, повторный – не реже одного раза в 6 месяцев, кроме того, при необходимости внеплановый – при нарушении безопасных приемов труда или целевой – при выполнении разовых заданий, которые не связаны с основной работой.

1.7. В своей деятельности руководствуется следующими документами:

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года;
- Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Гражданским Кодексом РФ, а также Семейным Кодексом;
- Указами президента Российской Федерации, решениями Правительства РФ, нормативно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений»;
- Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка детского сада, Коллективным договором;
- Локальными актами, которые регламентируют деятельность детского сада (Образовательной программой с учетом требований ФГОС ДО, внутренними приказами и распоряжениями, договором с родителями, режимом дня, учебным планом, другими локальными актами, которые не противоречат Уставу).
- Трудовым договором и настоящей должностной инструкцией учителя-логопеда в детском саду в соответствии с ФГОС ДО, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности, Федеральным законом от 24.07.98 № 124-ФЗ (в редакции от 29 июня 2013 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.8. Учитель-дефектолог СРП должен знать:

- возрастную психологию;
- аспекты приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- методы и приемы предупреждения и коррекции в развитии детей с ОВЗ от 0 до 3 лет;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной практической деятельности;

- программно-методическую литературу по работе с детьми раннего возраста с ОВЗ;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- законы и иные нормативно правовые акты, которые регламентируют образовательную деятельность с детьми раннего возраста с ОВЗ;
- педагогические и гигиенические меры по профилактике и снятию нервно-психологического напряжения и утомляемости детей;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;
- трудовое законодательство;
- соблюдать педагогическую этику, не разглашать персональные данные детей с ОВЗ;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками с ОВЗ, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- психофизиологические особенности ребёнка;
- ООП ДО структурного подразделения разработанную, с учетом требований ФГОС ДО;
- основы деятельности с текстовыми редакторами, презентациями, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, компьютером и мультимедийным оборудованием;
- основы трудового законодательства;
- основы доврачебной медицинской помощи;
- методы и приемы профилактики нервно-психического развития детей раннего возраста с ОВЗ;
- правила и нормы по охране труда, технике безопасности и противопожарной защиты;
- порядок действий в экстремальных ситуациях, которые угрожающих жизни и здоровью детей.
- должностную инструкцию педагога-психолога;
- порядок действий при чрезвычайной ситуации.

1. Функции

2.1. Основными направлениями деятельности учителя-дефектолога в СРП являются:

- Диагностика: комплексное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и способностей;
- Коррекция: комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов;
- Консультирование: оказание помощи родителям, лицам их заменяющим, по вопросам развития детей;
- Сопровождение: ведение ребенка по образовательному маршруту с целью оказания своевременной поддержки и помощи;

2.2. Участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей.

2.3. Проведение углубленного обследования детей в возрасте до 3 лет по запросу родителей, либо законных представителей для определения степени выраженности имеющихся отклонений в развитии;

2.4. Практическое использование в работе с детьми апробированных методик по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций.

2.1. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ и педагогами в области дефектологии.

2.2. Оказание консультативной и методической помощи воспитателям группы ранней помощи и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ.

2.3. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД).

3. Обязанности

3.1. Изучение детей, имеющих особые потребности, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии.

- проводит диагностическо - исследовательскую работу по выявлению детей с проблемами в развитии,
- принимает участие в работе ПМПК, готовит пакет документов на каждого ребенка, участвует в выработке заключения и рекомендаций для индивидуальной программы развития ребенка;
- принимает участие в разработке индивидуальной программы развития ребенка.

3.2. Организация деятельности по реабилитации детей имеющих проблемы в развитии, разных категорий:
- определяет комплексные меры: профилактические, коррекционные и развивающие, ориентированные на потенциальные возможности ребенка,
- разрабатывает, исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка, блок коррекционных занятий.

3.3. Проведение работы в группе ранней помощи, направленной на компенсацию проблем аномального развития, осуществление групповых и индивидуальных коррекционных занятий, в целях развития потенциальных возможностей каждого воспитанника.

3.4. Осуществление просветительской и консультативной работы с педагогами и родителями о психофизических особенностях развития детей раннего возраста, закономерностях их обучения и воспитания, а также совместная разработка с воспитателями группы ранней помощи оптимальных методов коррекции развития.

3.5. Обеспечение своевременной коррекции отклонений у детей раннего возраста с ОВЗ;

3.1. Осуществление психолого – медико - педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их семей;

3.2. Формирование у сообщества позитивного отношения к возможности включения ребенка с ОВЗ в группу здоровых сверстников.

3.3. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей раннего возраста с ОВЗ в процессе воспитания и обучения в группе ранней помощи и на консультационном пункте.

4. Права учителя-дефектолога СРП

4.1. Учитель-дефектолог имеет право в пределах своей компетенции: давать информацию в ПМПК, по запросу родителей о результатах диагностических исследований.

4.2. Принимать непосредственное участие:
- в разработке образовательной политики и стратегии Службы ранней помощи, в разработке соответствующих документов;
- в подготовке и деятельности совета педагогов, методических объединений педагогов-психологов и других специалистов СРП;
- в смотрах-конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства и т.д.;
- инновационной и экспериментальной деятельности ДОО;
- семинарах, тренингах, организуемых на базе СП и Ресурсного центра.

4.3. Определять направление педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ.

4.3. Использовать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизической целесообразности в рамках ФГОС ДО.

4.4. Вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы в СРП.

4.5. Повышать свою квалификацию, постоянно заниматься самообразованием.

4.6. Проходить аттестацию 1 раз в 5 лет;

4.7. Получать консультативную помощь от старшего воспитателя и других узких специалистов структурного подразделения.

4.8. По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников ДОО.

4.9. Другие права, которые предусмотрены Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность

5.1. Учитель-дефектолог несет персональную ответственность за:

- сохранность жизни и здоровья каждого ребенка в процессе образовательной деятельности;
- сохранность хозяйственного инвентаря, игрового оборудования и имущества ДОО, находящегося на рабочем месте
- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя СП и иных утвержденных локальных нормативных актов, настоящей должностной инструкции, в том числе за не использование предоставленных прав, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Р. Ф. за грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.
- использование, в том числе однократное, методов воспитания, которые связаны с физическим или психическим насилием над личностью ребенка, дефектолог может быть освобожден от занимаемой им должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- нарушение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил организации воспитательно-образовательного процесса дефектолог будет привлечен к административной ответственности в порядке и в случае, которые предусмотрены административным законодательством РФ.
- виновное причинение ДОО или участникам воспитательно-образовательного процесса ущерба в связи с исполнением или не исполнением своих должностных обязанностей учитель-дефектолог СРП несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым или гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения и связи по должности

Учитель-дефектолог СРП:

6.1. Выполняет работу в соответствии с циклограммой и графиком, утвержденным руководителем структурного подразделения.

6.2. Самостоятельно составляет план работы на каждый день, год, полугодие и ежемесячно. Планы согласовываются с руководителем структурного подразделения.

6.3. Предоставляет руководителю отчет в письменном виде о проделанной работе за каждое полугодие и в конце года.

6.4. Знакомится под роспись с необходимой документацией СРП, ДОО.

6.5. Постоянно обменивается информацией по вопросам, непосредственно имеющим отношение к его деятельности, с работниками СРП и педагогическим коллективом.

6.6. Ставит в известность руководителя структурного подразделения о возникновении трудностей в работе.

6.7. Предоставляет старшему воспитателю информацию, полученную непосредственно на выездных совещаниях и семинарах по работе СРП.

Должностную инструкцию разработал: _____ (_____)

С должностной инструкцией ознакомлен(а), второй экземпляр получил(а)

«12» 12 2018 г. _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
___5__листов (пять листов)
Директор
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево
_____В.Р. Гайнанова